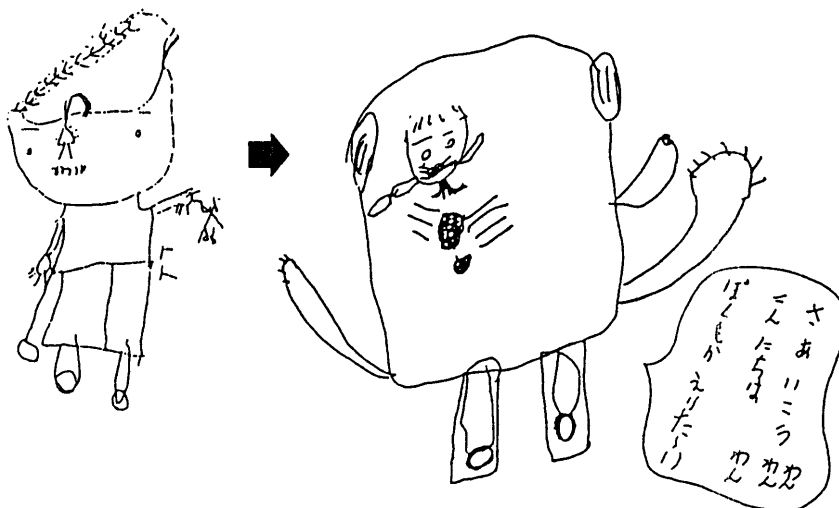


<資料>

1 生徒の変容の姿

《学習発表会》

劇の作り始めにN男がイメージした子犬のトト



発表後トトの体の中にすっぽりと入っているN男

大山の頂上



今日は、朝から、大山の頂上をめざして登る所まで登りました。それから私は、田村氏に手を引いてもらって、ゆっゆりと登りました。それから、少しお茶も飲みました。その後で、私は七合目の羊分まで行くとか、登りました。それいともみがか目入って降りました。ええかったです。

昨年七合目で断念したS子

「オズの魔法使いを見て」  
～E男の母～



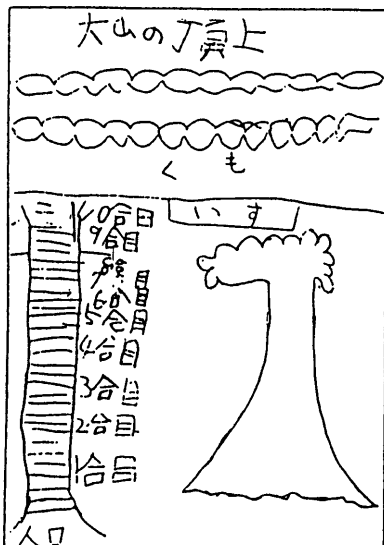
自分の役をととても気に入っていましたが、家でもかかしになりきっていませんでした。時々大声が出たり、キー声になったりしていましたが、キー声では落ち着いていて、安心して見ることができました。上級生の子がリードしている様子が見えて、とてもうれしかったです。

《大山登山》

今年は頂上まで登ったS子



大山の頂上



同じペースで止まらずに登る

今日は、大山の頂上まで登りました。登りました。それから、田村氏に手を引いてもらって、ゆっゆりと登りました。それから、少しお茶も飲みました。その後で、私は七合目の羊分まで行くとか、登りました。それいともみがか目入って降りました。ええかったです。



《野外炊飯》

ゼッケンの中2プリンの絵を描いて、やる気一杯のT子

## 2 中学部のめざす生活を楽しむ子の像

### 「生活を楽しむ子」をめざして

生徒氏名	S A	WISC-R			『めざす像』 中学部 「自分なりのめあてを持って、自らの活動を楽しむ子」
		V	P	I Q	
M 男	5-6	59	43	47	少しは余裕を持って、状況を考えながら活動を楽しむ子
W 男	3-8	45以下	45以下	40以下	今の活動に力いっぱい取り組み、人との関わりを楽しむ子
Y 子	8-3	62	55	55	周囲と協議しながら、前向きに活動に取り組み楽しむ子
N 男	4-11	45以下	40	40以下	場や相手のことも考えながら、友達と一緒に活動を楽しむ子
E 男	5-1	45以下	52	44	落ち着いた態度で、友達と関わりながら活動を楽しむ子
O 子	5-8	47	47	42	新しいことにも挑戦し、いろいろな活動を楽しむ子
T 男	10-3	60	86	69	自分の行動に見通しを持ち、正しく判断しながら行動する子
R 男	8-4	48	63	51	自信を持って取り組み、工夫しながら意欲的に活動する子
T 子	9-2	45以下	68	52	規則正しく生活するなかで、楽しみを増やしていく子
H 男	8-7	63	83	70	意欲をもって取り組み、楽しみながら活動する子
Y 男	3-11	45以下	45以下	40以下	友だちとの関わりを楽しみにして、意欲をもって取り組む子
G 男	9-2	60	118	85	自分の思いを伝えながら、意欲を持って活動する子
S 男	8-6	45以下	57	47	友だちとの関わりを楽しみにし、進んで活動する子
H 子	5-3	45以下	45以下	40以下	自分の行動に見通しを持ち、活動を楽しむ子
S 子	8-11	53	63	54	意欲を持ち、自主的に活動しようとする子
K 男	4-0	45以下	68	52	友だちといっしょにいることを楽しみにする子

\* S Aは平成8年7月に実施したS-M社会生活能力検査による。

\* WISC-R知能検査は平成8年7月実施。VはVIQ、PはPIQを表す。