

英国の大学図書館の インフォメーション・コモンズ

――シェフィールド大学インフォメーション・コモンズ
とグラスゴー・カレドニア大学ソルタイヤ・センター

鳥取大学附属図書館
津村 光洋

2011/3/8

第10回鳥取県大学図書館等協議会総会

見学の概要

- 日程 平成22年11月29日（月）～12月7日（火）
- 国立大学図書館協会の派遣事業として、広島大学図書館の職員2名と同行
- 見学先
 - グラスゴー・カレドニア大学
ソルタイヤセンター
 - シェフィールド大学図書館
 - オックスフォード大学ボードリアン図書館
 - 大英図書館

インフォメーション・コモンズとラーニング・コモンズ

- 1990年代に北米等で新しい学習スペースとしてインフォメーション・コモンズ（以下IC）が誕生
- 2000年代にICを発展させたラーニング・コモンズ（以下LC）が誕生
- 北米、北欧、オーストラリア、日本など世界的にこうした学習スペースを設置する大学図書館が増えている

IC・LCの概念

- IC

物理的、電子的、人的資源の脈絡の中に存在し、学習支援の中で組織される、ネットワークのアクセスポイントや関連するITツールの一群

- LC

ICの資源が大学の他の部署による学習主導（イニシアティブ）との協働の中で組織される、あるいは共同的なプロセスを経て生まれた学習成果と提携したときに生じる

(S. Bennett)

英国のICの特徴

- 5～7階建ての図書館とは独立した建物
- 窓口サービスよりも、多様で快適な学習スペースの提供に重点が置かれている
- 実際に設置されている数はまだ少ない

シェフィールド大学

- シェフィールドは英国中部の工業都市、大学は市内に位置している
- 1905年設立（前身は1828年設立の医学校）
- イギリス有数の総合大学
- 学生数約24000人
- 英国における日本研究の拠点の一つ

シェフィールド大学図書館

- かつては13の図書館（分室）に分かれていたが、近年整理・統合を行い現在は4つ
- 中心はウェスタン・バンク図書館（研究図書館）とインフォメーション・コモنز（学部生の図書館）の2図書館
- 蔵書数は180万冊程度

ウェスタン・バンク図書館

- 1959年開館、現在もほとんど開館当時の状態
（国の法律で改修が容易にできないとのこと）
- 研究者・院生を対象にサービス
- 冊子資料のほとんどを所蔵している
- 英国でも有数の日本関係・日本語資料のコレクションを所蔵
- 図書館部門の事務室等を収容





EXIT Reading Room Stacks 4 & 3 FIRE EXIT

Level 5
Main Hall



Law Collection

CHANGE THE
RECORDS
FROM
1980-1985



シェフィールド大学ICの開館まで

- 1998年に計画がスタート
- 2004年最終的な計画に学内の合意が得られ、
2005年5月建設開始
- 2007年4月に開館
- 多くの建築賞を受賞

IC計画の背景

- 以前、ウェスタン・バンク図書館にあったパソコンルームの利用が過密となり、学習スペースの大幅な拡張が必要
- 図書館空間とパソコンルームの空間的な分断を解消し、紙資料と電子資料を統合的に利用できる空間を目指す



Designated
Seating for
Library Staff
only

Designated
Seating for
Library Staff
only







Information Desk



IT Helpdesk

15 6 7 11 7 4

A Guide to PCs Available in The IC Now

15 6 7 11 7 4

15 6 7 11 7 4

Today's Group Room Bookings - Page 3 of 5
Information correct at 14:41 on 02-Dec-2010

Book rooms, PCs and scanners through the myQuickLink in MUSE

Room	Booked	Username
Room 7	11:00 - 12:00	eca08kg
Room 7	12:00 - 13:00	eca08zf
Room 7	13:00 - 14:00	eca08ke
Room 7	14:00 - 15:00	eca08kg
Room 7	15:00 - 16:00	eca08ke
Room 7	16:00 - 17:00	eca08zf
Room 7	17:00 - 18:00	eca08ke
Room 7	18:00 - 19:00	eca08zf
Room 7	19:00 - 20:00	eca08ke
Room 7	20:00 - 21:00	eca08zf
Room 7	21:00 - 22:00	eca08ke
Room 7	22:00 - 23:00	arp10nsj
Room 7	23:00 - 24:00	arp10nsj
Room 8	11:00 - 12:00	eca08ke
Room 8	12:00 - 13:00	eca08zf
Room 8	13:00 - 14:00	eca08ke
Room 8	14:00 - 15:00	eca08zf
Room 8	15:00 - 16:00	eca08ke
Room 8	16:00 - 17:00	eca08zf
Room 8	17:00 - 18:00	eca08ke
Room 8	18:00 - 19:00	eca08zf
Room 8	19:00 - 20:00	eca08ke
Room 8	20:00 - 21:00	eca08zf
Room 8	21:00 - 22:00	eca08ke
Room 8	22:00 - 23:00	arp10nsj
Room 8	23:00 - 24:00	arp10nsj
Room 9	11:00 - 12:00	eca08ke
Room 9	12:00 - 13:00	eca08zf
Room 9	13:00 - 14:00	eca08ke
Room 9	14:00 - 15:00	eca08zf
Room 9	15:00 - 16:00	eca08ke
Room 9	16:00 - 17:00	eca08zf
Room 9	17:00 - 18:00	eca08ke
Room 9	18:00 - 19:00	eca08zf
Room 9	19:00 - 20:00	eca08ke
Room 9	20:00 - 21:00	eca08zf
Room 9	21:00 - 22:00	eca08ke
Room 9	22:00 - 23:00	arp10nsj
Room 9	23:00 - 24:00	arp10nsj
Room 10	11:00 - 12:00	eca08ke
Room 10	12:00 - 13:00	eca08zf
Room 10	13:00 - 14:00	eca08ke
Room 10	14:00 - 15:00	eca08zf
Room 10	15:00 - 16:00	eca08ke
Room 10	16:00 - 17:00	eca08zf
Room 10	17:00 - 18:00	eca08ke
Room 10	18:00 - 19:00	eca08zf
Room 10	19:00 - 20:00	eca08ke
Room 10	20:00 - 21:00	eca08zf
Room 10	21:00 - 22:00	eca08ke
Room 10	22:00 - 23:00	arp10nsj
Room 10	23:00 - 24:00	arp10nsj
Room 11	11:00 - 12:00	eca08ke
Room 11	12:00 - 13:00	eca08zf
Room 11	13:00 - 14:00	eca08ke
Room 11	14:00 - 15:00	eca08zf
Room 11	15:00 - 16:00	eca08ke
Room 11	16:00 - 17:00	eca08zf
Room 11	17:00 - 18:00	eca08ke
Room 11	18:00 - 19:00	eca08zf
Room 11	19:00 - 20:00	eca08ke
Room 11	20:00 - 21:00	eca08zf
Room 11	21:00 - 22:00	eca08ke
Room 11	22:00 - 23:00	arp10nsj
Room 11	23:00 - 24:00	arp10nsj
Room 12	11:00 - 12:00	eca08ke
Room 12	12:00 - 13:00	eca08zf
Room 12	13:00 - 14:00	eca08ke
Room 12	14:00 - 15:00	eca08zf
Room 12	15:00 - 16:00	eca08ke
Room 12	16:00 - 17:00	eca08zf
Room 12	17:00 - 18:00	eca08ke
Room 12	18:00 - 19:00	eca08zf
Room 12	19:00 - 20:00	eca08ke
Room 12	20:00 - 21:00	eca08zf
Room 12	21:00 - 22:00	eca08ke
Room 12	22:00 - 23:00	arp10nsj
Room 12	23:00 - 24:00	arp10nsj

IC News

Energy Saving in the IC

The Environmental Controls project has significantly improved the performance and energy efficiency of the IC's heating and cooling systems.

Union News

doing a very special show at Live wire to mark their return on December 8th.

The Bluetones: Sat 11 Dec 2010 19:00 - The Bluetones have released three top 10

Thu 02-Dec-2010 14:53

BBC News

from their side to face England in the second Ashes Test at Adelaide.

FA to probe St Andrew's clashes: The Football Association will

BBC Weather

Forecast video unavailable

P
A
C

Return





















建物の概要

- 6階 個人学習スペース
- 5階 個人学習スペース
- 4階 開架書架、教室、グループ学習室
- 3階 開架書架、教室、グループ学習室
- 2階 開架書架、IT部門の相談窓口
- 1階 図書館の相談窓口、資料返却口、
カフェ

ICの特徴

- デスクトップPC500台以上
- 館内全域で無線LAN
- 個人学習用スペースからグループ学習室まで多様な学習スペース
- 週7日24時間開館
- 電子掲示板の多用（PCの空き状況、部屋の予約状況等をリアルタイムで表示、ニュースや天気予報も）
- サービスを可能な限りセルフ化

学習スペースのゾーニング

- 5～6階の全域、1～4階の一部が個人学習スペース。
- 個人学習スペースでは完全な静寂が保たれており、賑やかな他のスペースと対照的

→当初はゾーニングが明確でなかったが、利用調査の結果静寂な学習スペースを求める声が多く、完全な区分けを実施

長期的な利用への配慮

- 50年先のIT技術の進歩にも対応できる施設計画
- 改装が容易にできるように、内装・ケーブルの配線などを工夫
- 当初から予算がついたときの増築を想定し、建て増しできる区画がある

→歴史のある国ならではの発想？

ICの問題点

- 清掃の問題。24時間開館のためゴミがひどい。清掃・メンテナンスは空港ターミナルなどと共通する点が多いとのこと。
- ICができてから、学生と図書館員のコミュニケーションが変化した。窓口の対面コミュニケーションが減少し、メールやブログによるやり取りが増えている。

グラスゴー・カレドニア大学のソルタ イヤ・センター

- 英国北部のグラスゴー市内にある大学。1993年に2大学を統合して設立。
- 職業訓練コースを中心とする7学部。学生数は約16000人。
- 5年前に新図書館としてICを建設
- シェフィールド大学ICのモデル？

ソルタイヤセンターの概要

- 5階建ての独立した建物（図書館の建物はこのみ）
- 2・3階に400台のデスクトップPCを設置
- 全館に無線LAN
- 利用の多い教科書等のみ開架書架に配架
- 各階ごとに異なる壁の色、上層の静かな階に行くほど落ち着いた色に
- 電子掲示板でPCの空き状況をリアルタイムで表示



GCU
Glasgow Caledonian
University

GCU
Glasgow Caledonian
University

COMMUNITY SOCIETY PRESENTS

BUSINESS





Consulting Rooms

Exit

Consulting Rooms



Consulting Rooms







INSPIRATION IN A CUP

evolve

SPARK THIS WAY FOR LIQUID INSPIRATION















ACETATE PRINTING
The excellent performance series in the world in the
large format quality printing area is based on the latest
technology.
Please use the full capabilities of the high format printing
area for the best results.

Information
The following information is provided for
your reference. It is not intended to be
a substitute for the information provided in the
user manual.
For more information, please contact your
local office.
© 2008 Xerox Corporation. All rights reserved.

**MONO
PRINT/COPY STATION**
This station is for use by all users. It is not
intended for use by a single user. It is not
intended for use by a single user.



0
Information
The following information is available for
the year 2010 (October 2010)
The following information is available for
the year 2010 (October 2010)
The following information is available for
the year 2010 (October 2010)





ソルタイヤセンターのスタッフの話

- 当初はゾーニングが明確でなかったが、アンケートの結果、従来の静かな図書館空間を望む声が多く、個人とグループの学習スペースの区分けを行った。
- 現在は利用学生が多すぎて問題になっている
- 入学希望者の増加や就職率の向上など、大学のブランド化に貢献したい
- 伝統的な図書館と新しい学習空間の、幸福なバランス関係を作り出すのが今後の課題

まとめ・感想

- 大学図書館の持つ研究・学習支援のうち、学習支援のみに特化した図書館と考えられる。
- 新しい学習スペースの提供は大きなセールスポイントとなり得る。日本ではLCの窓口サービスの充実が強調されているが、必ずしもそれにこだわる必要はない？
- 学生の利用を注意深く観察し、それに応じてスペースを変化させてゆく柔軟性が必要